

**MATEŘSKÁ ŠKOLA MODŘICE, OKRES BRNO-VENKOV,
PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**



Koncepce rozvoje mateřské školy



PRO OBDOBÍ: 1. 9. 2023 – 31. 8. 2026

Zpracovala:

mš 11/2023

V Modřicích dne 7. 8. 2023

.....
Bc. Monika Čechovská

OBSAH

ÚVOD.....	3
PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ.....	3
VĚCNÉ PODMÍNKY.....	3
ŽIVOTOSPRÁVA	3
PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY	4
ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY	5
PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ	6
SPOLUÚČAST RODIČŮ	6
SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI.....	7
VZDĚLÁVÁNÍ.....	8
ZAMĚŘENÍ ŠKOLY	8
DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	8
METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE	9
ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ.....	9
VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S POVINNOU PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKOU	10
SYSTÉM EVALUACE.....	10
ZÁVĚR	11

ÚVOD

Koncepce rozvoje naší školy zahrnuje všechny oblasti činnosti Mateřské školy Modřice. Výchozím bodem je analýza stavu ke konci školního roku 2022/2023 v oblasti věcných podmínek, materiálního vybavení, psychosociálního prostředí, personálního obsazení, způsobu realizace, plánování a hodnocení výchovně vzdělávací práce, spolupráce s rodiči, s obcí a jinými organizacemi. Východiskem pro zpracování této koncepce bylo celkové zhodnocení úrovně školy formou dotazníků pro rodiče i zaměstnance školy a závěr z inspekční činnosti, která proběhla v únoru roku 2023.

PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

VĚCNÉ PODMÍNKY

Mateřská škola dostačující prostory pro svou výchovně vzdělávací činnost. Objekt mateřské školy byl celkově zmodernizován a splňuje hygienické normy a předpisy. Škola je vybavena nábytkem odpovídajícím antropometrickým požadavkům i počtu dětí. Ke každé třídě přísluší přípravná kuchyňka na vydávání stravy, sociální zařízení pro děti i zaměstnance s odpovídajícím vybavením, šatna se skříňkami, úklidová místnost, prostor pro ukládání lehátek a lůžkovin. Ve třídě Žabáček a Berušek je k dispozici interaktivní katedra, která umožňuje učitelkám zpestřit vzdělávání formou počítačových aktivit. Dále je ve třídě Berušek k dispozici počítač s projektorem a projekční plátno. Ve všech třídách mají děti k dispozici tablety, digitální mikroskopy a robotickou pomůcku Blue-Bot, pomocí nichž mohou děti získávat a rozvíjet digitální kompetence.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje v přední i zadní části školní zahrady, kde je pitný režim pro děti řešen pitnými nerezovými fontánami. Na zahradách jsou domečky, které slouží jako úložný prostor na hračky a pomůcky pro pohybové činnosti a kryté pergoly s lavičkami a stoly. Dřevěný domeček na zadní zahradě je využíván jako venkovní dílna pro polytechnickou výchovu. Herní prvky tvoří – krytá pískoviště, herní sestavy – pirátská loď, pyramida, lanová sestava, houpačky, skluzavky, zahradní prvky na lezení, skákání, cvičení rovnováhy, hmatový chodníček, hřiště se zpevněnou plochou na míčové hry, twister. V srpnu 2023 je na zadní zahradě upraven povrch kopce položením umělé plochy SmartSoft. Na zadní zahradě jsou mlžící brány, které slouží v létě při vysokých teplotách dětem k osvěžení. Dalšími prvky na zahradách jsou záhonky, kde pěstujeme bylinky a drobnou zeleninu. Zahrady jsou členité s různými herními prvky umožňující dětem rozmanité pohybové, herní i tvořivé činnosti. Pod herními prvky jsou vytvořeny dopadové plochy. Zahrada prochází pravidelnými kontrolami a revizemi, aby byla zajištěna bezpečnost dětí., herní prvky jsou jednou ročně natírány ochranným nátěrem.

Záměry do budoucna:

Budeme průběžně doplňovat vybavení ve třídách i na zahradách z provozních prostředků a z příspěvků rodičů na „školné“ – materiály pro kreativní tvoření a polytechnickou výchovu, didaktické pomůcky, encyklopedie, pomůcky pro experimentování a pokusy, na jaro roku 2024 je naplánována úprava části zadní zahrady na environmentální koutek.

ŽIVOTOSPRÁVA

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, obsahující prvky zdravé výživy. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány intervaly doby podávání do 3 hodin. Ranní svačinky jsou dětem nabízeny v době mezi 8.30 a 9.30 hodinou, oběd se podává od 12.00 do 12.30 hodin a odpolední svačinka mezi 14.00 a 14.30 hodinou.

Paní kuchařky servírují dětem různě velké porce pokrmů podle potřeb a volby dětí. Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne - šťávy, čistá voda, ovocný nebo bylinný čaj mají děti k dispozici ve várnících ve třídách, samy si napouštějí pití do svých hrníčků, na zahradě používají pitné fontánky.

Do jídla děti nenutíme, vybízíme však děti, aby nabízené jídlo alespoň ochutnaly. Děti se učí správně používat nůž a vidličku. Dbáme na to, aby děti dodržovaly společenské a slušné chování při jídle.

Školní stravování je přizpůsobeno i dětem s různými alergiemi na potraviny. Vedoucí školní jídelny spolupracuje na tvorbě dietních pokrmů s certifikovaným výživovým specialistou. Po dohodě s rodiči dětí, které mají potravinovou intoleranci, připravují pracovnice kuchyně bezlepkovou stravu, jídlo dětem alergickým na kravské mléko či s jiným omezením.

Součástí životosprávy je přiměřené množství pohybu i odpočinku. Podporujeme děti v pohybových aktivitách, snažíme se vzdělávací činnosti při příznivých povětrnostních podmínkách přesouvat ven – na zahradu mateřské školy. Ve třídách probíhají každodenně pohybové chvíle – zdravotní, protahovací i relaxační cvičení, jóga pro děti, pohybové hry, cvičení na míčích, s pomůckami, děti mají možnost organizovat si pohybové aktivity v rámci spontánních aktivit. Dětem umožňujeme relaxaci a odpočinek během celého dne. Pokud některé dítě potřebuje klid, může využít klidného koutku s místem na ležení, který je v každé třídě.

Záměry do budoucna:

Nadále budeme připravovat pestrou nabídku jídel dle výživových zásad dětí předškolního věku a dietní stravování pro děti s potravinovými intolerancemi. Pracovnice kuchyně budou inovovat jídelníček, zařadí nové receptury s využitím „zdravých“ potravin, omezí používání polotovarů. Omezíme podávání sladkých jídel – nahradíme jinými variantami bezmasé stravy, budeme dětem nabízet různé varianty dopoledních i odpoledních svačin. Budeme dbát na to, aby měly děti dostatečný příjem tekutin během celého dne.

Do vzdělávací nabídky zařadíme programy o zdravém životním stylu ve spolupráci s organizacemi, které tyto vzdělávací programy realizují – např. projekt „Zdraví dětem“ seznamující děti s výživovou pyramidou, se zdravými potravinami. Pohybové dovednosti a aktivní přístup k pohybu budeme u dětí rozvíjet prostřednictvím různých činností venku, na zahradě, na hřišti. Zaměříme se na pravidelné zařazování zdravotních cvičení s prvky jógy, cvičení na míčích a s různými pomůckami.

PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Všichni zaměstnanci vytvářejí takové prostředí, aby se děti cítily v mateřské škole spokojeně, jistě, bezpečně. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti a povinnosti. Volnost dětí je respektována do určitých mezí dle dohodnutých pravidel. Respektujeme pravidla, která si spolu s učitelkami děti samy vytvoří. Pravidla jsou tvořena tak, abychom se ve třídě cítili dobře, bezpečně, abychom tolerovali jiné děti a lidi s jejich zvláštnostmi, abychom dokázali řešit případné neshody konstruktivně. V dětech se snažíme rozvíjet vhodné sociální chování, budovat pěkné vztahy k ostatním i ke své osobě, pocit důvěry s tím, že některé problémy mohou řešit samy, ale s některými je dobré se svěřit a nechat si pomoci.

Součástí našeho vzdělávacího plánu je Minimální preventivní program, který obsahuje takové činnosti a aktivity, které vedou k prevenci patologických jevů, jako je šikana, ohrožení zdraví, diskriminace, požívání návykových látek a podobně. Ve škole probíhají aktivity seznamující děti s handicapovanými lidmi, spolupracujeme se seniory v Pasivním bytovém domě pro seniory a SeneCurou v Modřicích.

Pedagogové pomocí vhodné komunikace a respektujících komunikačních prostředků s dítětem navazují vzájemný vztah důvěry a spolupráce. Zásadně nezařazujeme nezdravé soutěživé hry. Snažíme se o pozitivní hodnocení, pochvalu, podporujeme sebedůvěru dětí tak, aby si věděly rady v různých situacích a byly samostatné.

V dětech rozvíjíme ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc a podporu mezi dětmi a dospělými. Pro nově přijaté děti a jejich rodiče realizujeme adaptační program, který probíhá po zápisu do mateřské školy v měsících květen a červen před začátkem školního roku.

Děti s rodiči mohou ve zvoleném termínu pobýt ve třídě v dopoledních hodinách a seznámit se tak s děním ve školce, s prostředím třídy i zahrady.

Při nástupu do školy pak mohou pedagogové s rodiči domluvit v případě adaptačních potíží dětí pozvolné zvykání, kratší pobyty ve třídě, přítomnost rodičů dle potřeby.

Záměry do budoucna:

Dále budeme pracovat na rozvoji efektivní a vstřícné komunikace s dětmi i s rodiči dětí. V rámci dalšího vzdělávání absolvují pedagogové školení a semináře zaměřené na řešení problémových situací, na vytváření příznivého klimatu ve třídě, na efektivní spolupráci s rodiči ohledně adaptace nových dětí.

ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY

V čele mateřské školy je statutární orgán – ředitelka školy, která řídí školu materiálně i personálně, kontroluje práci všech zaměstnanců, zajišťuje materiální vybavení, kontroly a revize zařízení školy, poskytuje metodickou pomoc učitelům, vytváří strategie vzdělávání, zprostředkovává spolupráci s jinými organizacemi a s rodiči. Ředitelka dále vytváří vnitřní směrnice a řády, kterými se řídí zaměstnanci školy i externí osoby včetně rodičů dětí. Vedení mateřské školy tvoří dále zástupkyně ředitelky, která pomáhá s řízením mateřské školy v oblasti administrativní a kontrolní. Pracovnice školní kuchyně jsou pod vedením hlavní kuchařky a vedoucí školní jídelny. Školnice zodpovídá za práci uklízeček.

Vnitřní informační systém funguje prostřednictvím provozních a pedagogických porad, v případě rychlé potřeby informovat zaměstnance o akcích, změnách využíváme oběžníky, interní maily, nebo tyto informace předává zaměstnancům zástupkyně ředitelky. Otázky plánování a organizace provozu MŠ a vzdělávání jsou projednávány se zaměstnanci na provozních a pedagogických poradách podle harmonogramu nejméně 5 krát za školní rok. Kromě plánovaných porad jsou svolávány mimořádné porady dle aktuální potřeby. Zápisy z porad pořizuje ředitelka nebo zástupkyně ředitelky školy. Vnější informační systém funguje prostřednictvím třídních schůzek s rodiči, písemnými upoutávkami pro rodiče a veřejnost na nástěnkách, na vstupních dveřích do školy a do jednotlivých tříd, na informačních tabulích u budovy MŠ, v šatnách jednotlivých tříd, hlášením v místním rozhlasu, prostřednictvím článků, které tvoříme pro „Modřický zpravodaj“, některé třídy mají informace v uzavřené skupině Facebooku. Rodiče mají k dispozici e-maily do jednotlivých tříd, jejichž prostřednictvím mohou s učitelkami komunikovat. Na webových stránkách školy jsou všechny důležité dokumenty a aktuální informace o mateřské škole. Základní práva a povinnosti všech účastníků vzdělávání – zaměstnanců, dětí i rodičů a další provozní záležitosti jsou obsaženy ve Školním řádu, ve Vnitřním řádu školní jídelny a ve Směrnici o příspěvku rodičů na neinvestiční výdaje mateřské školy.

Se zřizovatelem Mateřské školy Modřice komunikuje ředitelka školy prostřednictvím datových schránek, e-mailů či telefonicky. S vedením města Modřice projednává rozpočet mateřské školy, organizaci školního roku, připomínky rodičů či spoluúčast na akcích obce.

Záměry do budoucna:

Pokračovat v prezentaci mateřské školy formou pravidelných příspěvků do Zpravodaje – měsíčníku města Modřice. Od září 2024 bude zavedena nová forma informačního systému pro rodiče – internetová aplikace „Naše MŠ“, díky níž budou mít rodiče aktuální informace o aktivitách školy a všech tříd. Ředitelka v rámci své hospitační činnosti bude kontrolovat práci pedagogů a všech zaměstnanců s ohledem na závěry předchozích hodnocení a potřeb rozvoje školy. Bude delegovat úkoly na ostatní zaměstnance a podporovat u zaměstnanců odpovědnost za kvalitu a jméno školy, rozvíjet týmovou práci zaměstnanců. Ředitelka bude motivovat zaměstnance pochvalou, odměnou za odvedenou práci.

Na základě sebehodnocení a vytvořených kritérií pro udělování odměn a osobních příplatků objektivně hodnotit práci zaměstnanců nad rámec pracovních náplní.

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

O výchovu a vzdělávání se stará kvalifikovaný personál. Pedagogický sbor má středoškolské či vysokoškolské vzdělání v oboru předškolní nebo speciální pedagogika, učitelky, které nemají potřebnou kvalifikaci, si vzdělání průběžně doplňují. Pedagogický personál se zdokonaluje účastí na vzdělávacích seminářích akreditovaných MŠMT, kde získávají osvědčení a potřebné znalosti pro svou výchovnou a vzdělávací práci. Své poznatky dále předávají kolegyním na pedagogických radách.

Pedagogové mají výhodu v tom, že jsou různého věku, porovnávají názory a styl práce mladší i starší generace, předávají si své zkušenosti a nápady. Pro začínající učitele je připravován adaptační program, podle kterého se začínající učitel ve spolupráci s vedením školy a uvádějícím učitelem postupně seznamuje s organizací vzdělávání, s dokumentací školy v průběhu 1 – 2 let.

V mateřské škole pracuje v sedmi třídách 15 pedagogických zaměstnanců včetně ředitelky školy. V případě přiznání personálního podpůrného opatření pro vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami je ve třídě přítomen asistent pedagoga. V případě individuálních speciálních potřeb dětí škola spolupracuje s logopedickou poradnou, s Pedagogicko-psychologickou poradou v Brně nebo speciálně pedagogickým centrem. Ve spolupráci s rodiči plánujeme další postup při řešení individuálních potřeb dětí.

Provozní zaměstnanci i pracovníce školní jídelny zajišťují podmínky pro činnost školy, nezasahují do výchovně vzdělávací práce s dětmi, vhodnou formou ji jen doplňují.

Všichni zaměstnanci jsou poučeni o svých právech a povinnostech. Zaměstnanci se řídí Vnitřním a Pracovním řádem pro zaměstnance školy, dále Organizačním řádem Mateřské školy Modřice, kde jsou popsány jejich kompetence a povinnosti, pedagogové byli seznámeni s Etickým kodexem učitele. Zaměstnanci jednájí a vystupují na veřejnosti a před dětmi v souladu se zásadami slušnosti, dbají na ochranu osobních údajů, vylepšují prostředí školy a rozvíjejí svůj potenciál ve prospěch mateřské školy.

Záměry do budoucna:

Pedagogičtí zaměstnanci si na začátku školního roku vytvoří Plán profesního rozvoje, ze kterého vyplyne, v jakých oblastech mají potřebu se vzdělávat formou školení či studia odborné literatury. Vycházejí i ze závěrů hospitační a kontrolní činnosti vedení školy a z koncepčních záměrů školy. Inspiraci pro svůj další rozvoj budou nacházet i od svých kolegů – zkušenosti ze školení předávané na pedagogických radách, vzájemné naslechy. Ve svém dalším vzdělávání se zaměří na způsoby formativního hodnocení dětí. Provozní zaměstnanci kuchyně a ekonom školy budou absolvovat školení dle potřeby.

SPOLUÚČAST RODIČŮ

Rodiče a rodina dítěte hrají primární roli v rozvoji dítěte. Dítě vychází z rodiny, která má určité zvyklosti, rodiče mají na vývoji dítěte největší vliv. Proto se snažíme, aby byli do vzdělávání jejich dětí co nejvíce zapojeni.

Formy spolupráce:

- Objasňování hlavních úkolů školy při výchově a vzdělávání dětí, seznámení se vzdělávacím plánem školy. Na začátku roku jsou organizovány informační třídní schůzky.
- Individuální pohovory o dětech, pravidelná oboustranná komunikace mezi pedagogy a rodiči, rodičovské schůzky, besedy s odborníky na témata „školní připravenost“, „zdravé stravování“, „logopedická prevence“ apod.

- Pomoc rodičů škole – drobné opravy, poskytnutí různého materiálu pro vzdělávací činnost, sponzorské dary škole, brigády na školní zahradě ...
- Dobrovolná činnost rodičů s dětmi – pomoc při zajišťování akcí školy (drakiáda, Den matek, Den otců, karneval, rozloučení s předškoláky, výlety, zprostředkování exkurzí, besed, účast na pracovních dílničkách, čtení dětem ve třídách apod.).
- Nápady, názory, obavy, cíle, požadavky a záměry rodičů k výchovně vzdělávací práci – formou dotazníků, rozhovoru.
- Informace na nástěnkách pro rodiče – články odborníků o výchovné práci s dětmi, komentáře k zaměření TVP (třídního vzdělávacího plánu), půjčování odborné literatury.
- Slavnosti pro rodiče spojené s ukázkou výchovné práce s dětmi – Vánoční posezení, oslava Dne matek, otců nebo rodin apod.
- Společné kulturní akce – např. návštěvy divadla Radost
- Pomoc rodičům s navázáním spolupráce se školským poradenským zařízením při řešení odkladu školní docházky nebo při výchovných problémech.
- Propojení spolupráce mezi mateřskou školou a logopedickou poradnou – na základě depistáže rozvoje řeči dítěte a při zjištění problémů v komunikaci je veden rozhovor se zákonným zástupcem o odborné pomoci v oblasti rozvoje řeči, je předán kontakt na logopedickou poradnu.

Záměry do budoucna:

Od září 2024 zapojíme rodiče a jejich děti do tvorby portfolia dítěte. Čtyřikrát do roka uspořádáme „Dny portfolia“, kdy se během jednoho či dvou týdnů budeme s jednotlivými rodiči nad portfoliem bavit o vzdělávacích potřebách dítěte a rozebírat pokroky dětí a společně navrhne další postup jejich rozvoje. Chtěli bychom rodiče podporovat v účasti na workshopech a besedách v oblastech logopedické péče, zdravého stravování, školní zralosti a dalších.

SPOLUPRÁCE S JINÝMI ORGANIZACEMI

Naše škola spolupracuje s organizacemi a spolky ve městě:

- Svaz zahrádkářů – účast na výstavě ve spojitosti s Václavskými hody,
- městská policie a hasiči – programy pro děti,
- vedení města – vystoupení dětí při příležitosti Rozsvícení vánočního stromu, výstavky výtvarných prací,
- městská knihovna – programy pro děti,
- základní škola - vzájemné návštěvy, společné aktivity pro děti, spolupráce před zápisem do základní školy (předávání informací rodičům, předávání informací základní škole),
- miniškola Mrňata – účast na kulturních akcích v naší škole,
- rodinný spolek Dubové lístky,
- domovy pro seniory – vystoupení dětí, dílničky
- MAS Bobrava – aktivity pro pedagogy, rodiče i děti

Záměry do budoucna:

Pokračovat ve spolupráci se stávajícími organizacemi, více rozvíjet vzájemné setkávání s dětmi i pedagogy Základní školy Modřice – v mateřské škole bude určen jeden pedagog pro komunikaci s vedením ZŠ Modřice, který bude domlouvat vzájemné aktivity.

VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávání v naší mateřské škole uskutečňujeme v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Kompetence, dílčí cíle a očekávané výstupy čerpáme z Kurikula podpory zdraví v mateřské škole, protože jsou zde podrobně zpracovány a vyhovuje nám systém tohoto programu. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Modřice s názvem „Co přináší rok“ obsahuje všechny oblasti rozvoje dítěte předškolního věku, je tvořen pěti integrovanými bloky. Učitelky ve třídách pak na základě Školního vzdělávacího programu tvoří Třídní vzdělávací programy dle jejich potřeb.

Ke Školnímu vzdělávacímu programu pro předškolní vzdělávání Mateřské školy Modřice s názvem „Co přináší rok“ patří dvě pracovní přílohy, které se každoročně aktualizují. Jsou to:

- Minimální preventivní program
- Roční plán

Minimální preventivní program obsahuje aktivity, které pomáhají k prevenci rizikových jevů. Jde o činnosti seznamující děti se zdravým životním stylem, s riziky ohrožující zdraví, prevenci šikany. Aktivity učitelky plánují v rámci vzdělávání na úrovni třídních vzdělávacích programů, zapojeny jsou i organizace, které nabízejí programy pro děti s touto tematikou. Na konci školního roku vyhodnocujeme, do jaké míry je program v rámci prevence efektivní, jaké jevy se v naší škole objevují a jak působit preventivně na děti v dalším období.

Roční plán obsahuje aktuální úkoly, projekty a akce ve školním roce. Jde o pracovní dokument pro zaměstnance školy, v němž jsou určeny kompetence učitelů ohledně zajišťování akcí, správcovství pomůcek, konkrétní zaměření na určité oblasti ve vzdělávání, termíny návštěv knihovny a divadelních představení. Dále jsou v něm uvedeny termíny a cíle hospitací a pedagogických rad.

ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti při respektování jejich individuálních zvláštností. Naším záměrem je položit základy sociálního chování a celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Ve výchově upřednostňujeme tělesnou i duševní pohodu, pohyb, relaxaci, rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého poznávání. Považujeme za důležité, aby se děti naučily respektovat určitá pravidla ve skupině, aby dokázaly řešit problémy, se kterými se setkají, aby zdokonalovaly své schopnosti, vážily si sebe i druhých, měly tolerantní a respektující postoj k jiným lidem a byly šetrné ke svému okolí, přírodě.

DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- rozvoj komunikačních schopností, včasná logopedická péče pro děti, které mají v této oblasti problémy – spolupráce s odborníky logopedické
- rozvoj motorických dovedností dětí, které jsou propojeny s vývojem řeči. Ve třídách si vytvoříme prostor pro jazykové chvilky, jsme v úzkém kontaktu s pracovníky v logopedické poradně Modřice,
- prostor pro spontánní i řízené pohybové činnosti. Pohybové aktivity mají děti možnost provádět ve třídách a na zahradách mateřské školy. Průběžně budeme doplňovat náčiní a pomůcky pro rozvoj pohybových dovedností dětí, pokračování v předplaveckých kurzech v bazénu Městské haly Modřice
- zaměření se na rozvoj čtenářské gramotnosti, nejen v rámci vzdělávací práce ve třídě prostřednictvím čtených příběhů, pohádek, dramatizací textu, prohlížení knih, vyprávění, ale i ve spolupráci s místní knihovnou, s dětmi ze základní školy a s rodiči

- polytechnická oblast, rozvoj technických dovedností dětí – manipulace s předměty, s různými materiály, práce s nářadím. K těmto účelům máme dostatečné vybavení nářadím i materiálem, děti mohou v rámci tříd pracovat s učitelkou nejen v prostorách třídy, ale i v zahradní dílničce. Pořádáme také tvořivé akce s rodiči a jejich dětmi
- rozvoj digitálních kompetencí pomocí aktivit na tabletu, počítači, práci s robotickými pomůckami
- rozvíjení environmentálního citění formou některých aktivit na zahradě mateřské školy (pěstební činnosti, úklid zahrady, ochrana rostlin i živočichů), ve třídách – pozorování mikroskopy, práce s encyklopediemi, pokusy a experimenty, poznávání živé i neživé přírody, třídění odpadu, spolupráce s organizacemi zaměřujícími se na vzdělávací programy v oblasti environmentální výchovy
- sociální citění, společenské chování a aktivní přístup – to jsou další oblasti, kterým se budeme věnovat

METODY A FORMY VZDĚLÁVACÍ PRÁCE

Vzdělávání je uskutečňováno především formou hry, která je pro děti tohoto věku hlavní činností. Vzdělávání probíhá cíleně, plánovaně i během spontánních aktivit dětí, pro které poskytujeme dětem co největší prostor. Při spontánní hře s ostatními dětmi se děti učí prostřednictvím sociálního učení, které je díky složení dětí ve třídách (třídy jsou heterogenní) přirozené. Zařazujeme kooperativní činnosti, které vedou děti ke spolupráci, k toleranci, k řešení problémů. Významnou formou vzdělávání je spontánní sociální učení, jde o učení nápodobou. Poskytujeme dětem takové vzory chování během celého dne, které jsou vhodné pro jejich rozvoj.

Při plánování didakticky zaměřených činností se snažíme, aby měly aktivity prvky prožitkového učení, což znamená, že si děti z cíleného a záměrného vzdělávání odnášejí přímý zážitek z činnosti, z manipulace, z pozorování, z vyřešení problému.

Vzdělávání poskytujeme individuálně aktivitami s jedním dítětem, ve skupinkách s dětmi i se všemi dětmi hromadně. Plánujeme činnosti výtvarné, pracovní, pohybové, hudební, činnosti rozvíjející logické myšlení, prostorovou orientaci, matematické představy, jazykové dovednosti, hry na rozvoj vnímání. Snažíme se vzdělávání plánovat tak, aby tematicky vycházelo ze situací, které právě děti zažívají. Vzdělávání probíhá během celého dne – dopoledne paralelně vedle spontánních činností dětí probíhá vzdělávání ve formě cílených didakticky zaměřených činností – např. práce s předškoláky, práce se skupinkou dětí, skupinová nebo individuální výtvarná nebo pracovní činnost apod. Obdobné to je i odpoledne před odchodem dětí domů.

ZPRACOVÁNÍ TŘÍDNÍCH VZDĚLÁVACÍCH PLÁNŮ

Ve třídách tvoří paní učitelky tematické třídní vzdělávací plány v souladu s integrovanými bloky našeho školního vzdělávacího plánu. Podle aktuální situace zvolí téma, kterému se s dětmi budou věnovat, přiřadí k integrovanému bloku školního vzdělávacího plánu a zvolí kompetenci, kterou chtějí u dětí rozvíjet. Dalším krokem je vybrat dílčí cíle, kterých chtějí s dětmi dosáhnout. Očekávané výstupy jsou již konkrétní dovednosti a poznatky, které by si měly děti díky zvolené vzdělávací nabídce dosáhnout. Ve všech třídách se snažíme plánovat činnosti tak, aby se mohly děti rozvíjet skrz všechny typy inteligencí.

Po ukončení tématu třídního vzdělávacího plánu učitelky hodnotí, zda děti dosáhly očekávaných výstupů, zda se naučily určitým dovednostem, kdo se potřebuje ještě v určité oblasti rozvíjet, jestli byly vhodné zvoleny činnosti, metody a formy práce, co se nezdařilo.

Záměry do budoucna:

Při plánování vzdělávacích činností se budou pedagogové snažit o vytváření podmínek pro práci dětí ve skupinkách, aby byly podpořeny kooperativní a komunikační dovednosti dětí, spontánní činnosti budou probíhat současně s didakticky zaměřenými činnostmi, učitelky budou volit pozvolné přechody od volné hry

k částečně řízeným nebo frontálním činnostem tak, aby nebyly děti zbytečně organizovány a děti si mohly v klidu ukončit svou volnou hru. Učitelky budou plánovat činnosti tak, aby se opíraly o diagnostiku dětí. Budou děti vést k samostatnému uvažování, k řešení problémů, ke spolupráci mezi dětmi.

VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S POVINNOU PŘEDŠKOLNÍ DOCHÁZKOU

Pro děti, které ve školním roce dosáhnou věku 6 let (a pro děti s odkladem školní docházky), je docházka do mateřské školy povinná. V mateřské škole se musí denně vzdělávat minimálně 4 hodiny. Rodič může oznámit formu individuálního vzdělávání, kdy se pak s dítětem v dohodnutém termínu dostaví na ověření úrovně schopností a dovedností. Pokud je do mateřské školy přihlášeno více jak 4 dětí-cizinců, probíhá ve třídě Žabáčky jazyková příprava, a to dvakrát týdně v pondělí a v pátek mezi 10.00 a 10.30 hodinou..

V případě, že je třída nebo mateřská škola uzavřena (netýká se prázdninového provozu) je pro děti připraveno distanční vzdělávání. Učitelé se s rodiči domluví předem, jakou formou bude probíhat.

Rodiče dětí v posledním roce předškolního vzdělávání mají možnost se s dětmi účastnit edukačně-stimulačních skupinek, které vedou paní učitelky ve třídách. V lednu učitelé vyhodnocují úroveň schopností a dovedností dětí, které čeká zápis do základní školy. Pokud má dítě výraznější problémy v některé oblasti, konzultuje učitel s rodiči možnost vyšetření školní zralosti v PPP Brno. Základní škola Modřice má pro děti, kterým byl doporučen odklad školní docházky, zřízení přípravnou třídu, kam ve většině případů děti s odkladem školní docházky doporučujeme přihlásit.

Záměry do budoucna:

Učitelé se budou více zaměřovat při plánování vzdělávání a rozvíjení dětí s povinným předškolním vzděláváním na zadávání činností a úkolů, které zohledňují potřeby dětí vzešlé z jejich pozorování a diagnostiky. Nebudou předkládat stejné úkoly mechanicky všem těmto dětem, ale budou brát v potaz to, jak se jim daří či nedaří v oblastech grafomotoriky, zrakového a sluchového vnímání, v oblasti komunikace apod., abychom podpořili úspěšný vstup do základního vzdělávání. Ve všech třídách budou prováděna diagnostika podle publikace „Předcházíme poruchám učení“ – výstupy a přehled aktivit k rozvoji problémových oblastí budou předány rodičům dětí. Naplánovat kurz k vedení edukačně-stimulačních skupinek pro další učitelky.

SYSTÉM EVALUACE

Evaluace neboli hodnocení probíhá v naší škole na několika úrovních. Na pedagogických a provozních radách hodnotíme se zaměstnanci průběh vzdělávání – závěry z hospitací, hodnocení akcí a podmínek školy – cca 5 krát ročně.

Pedagogové hodnotí úroveň vzdělávání jednotlivých dětí ve třídách, v některých případech se hodnocení účastní při osobní konzultaci i zákonní zástupce, se kterými se domlouváme na dalším postupu – nepřetržitá evaluace během celého roku. Učitelé mají ve třídách vytvořený diagnostický nástroj, pomocí něhož provádějí průběžné hodnocení vzdělávání jednotlivých dětí. Učitelky v jednotlivých třídách pravidelně kontrolují a hodnotí výsledky své práce, sledují a hodnotí individuální pokroky dětí v jejich rozvoji a učení, hodnotí podmínky, v nichž se vzdělávání uskutečňuje:

- každodenní vyhodnocování pedagogické činnosti formou poznámek, konzultace s kolegyní
- vyhodnocení jednotlivých tematických částí po jejich ukončení
- vyhodnocení třídního vzdělávacího programu dvakrát ročně (v lednu a červnu).

Pololetní hodnocení předávají učitelky ředitelce školy. Rozbor je prováděn také na pedagogických radách. Sledujeme návaznost TVP na Školní vzdělávací program, spolupráci s rodiči, akce mateřské školy.

Pro hodnocení rozvoje dětí jsou ve třídách vytvořeny záznamové archy v portfoliích dětí, které učitelky průběžně doplňují.

V rámci hodnocení školy zapojujeme do evaluace také rodiče – formou anketních dotazníků s připravenými otázkami týkajícími se úrovně podmínek školy, hodnocení akcí a výchovně vzdělávací práce pedagogů. Hodnocení školy rodiči i zaměstnanci probíhá minimálně jednou za 3 roky – tzn. v době platnosti aktuálního školního vzdělávacího plánu.

Další formou evaluace je sebereflexe zaměstnanců, která se provádí jednou za rok.

Výsledkem těchto dílčích evaluačních nástrojů je pak celkové zhodnocení školy a školního vzdělávacího programu. Vlastní hodnocení školy zpracovává po ukončení školního roku ředitelka školy. Po ukončení platnosti školního vzdělávacího plánu zpracuje ředitelka školy celkové hodnocení a novou koncepci rozvoje školy, která je výstupem pro vytvoření nového školního vzdělávacího plánu.

Záměry do budoucna:

Od září 2023 jsou vytvořeny nové diagnostické formuláře, díky nimž bude hodnocení pokroků a úrovně dětí přehlednější a systematičtější. Zaměříme se na formativní hodnocení – pedagogové budou používat popisný jazyk při hodnocení práce a chování dětí, děti budou samy hodnotit svou práci a vyvozovat z tohoto hodnocení další potřeby svého rozvoje. Do hodnocení budou zapojeni i rodiče formou setkávání ve třídě nad portfoliem dětí.

ZÁVĚR

Tato koncepce rozvoje mateřské školy Modřice plánuje zlepšování podmínek v návaznosti na náš Školní vzdělávací plán. V letech 2023 – 2026 se zaměříme na:

- dobrou spolupráci s rodiči založenou na vzájemné důvěře a komunikaci
- celkový rozvoj osobnosti dítěte s respektováním jeho individuálních potřeb a možností pro jeho další životní a vzdělávací cestu
- přípravu dětí v posledním roce předškolního vzdělávání ve spolupráci se ZŠ Modřice
- vytváření příznivého klimatu školy a její součinnosti s okolím
- zvýšení efektivity pedagogické a řídicí práce včetně evaluačního systému a diagnostiky dětí
- podporu partnerství a vzájemné kooperace nejen mezi dětmi, zaměstnanci, ale i s rodiči a se zřizovatelem
- využívání moderních technologií a nástrojů ke zjednodušení provozu MŠ